

## ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Дата обследования: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

### 1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество:

Число, месяц, год рождения:

Адрес:

Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия):

Кем направлен на комиссию (семья, детский сад, школа, др.):

Вид образовательной программы, класс, год обучения:

### 2. Перечень документов, представленных в ЦПМПК (отметить):

- заявление о проведении обследования ребенка в комиссии;
- копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка;
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации;
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристика на обучающегося, выданная образовательной организацией;
- письменные работы, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- другие (указать):

Секретарь: \_\_\_\_\_

(Подпись, расшифровка подписи)

## 2. Краткие анамнестические сведения

### 3. Основной и сопутствующие медицинские (клинические) диагнозы

**Заключение врача-психиатра** в соответствии с МКБ-10:

#### **Рекомендации:**

Врач \_\_\_\_\_

(Подпись, расшифровка подписи)

### 4. Данные психологического обследования

Поведение ребенка в процессе обследования:

Характер деятельности, работоспособность:

Особенности моторики (моторная ловкость, координация движения и др.):

Особенности восприятия:

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Особенности мышления:

Общая характеристика личностной направленности(сформированность учебных интересов, критичность, адекватность поведения):

Оценка результатов продуктивной деятельности (творческих работ, их соотнесенность с возрастным нормативом):

Ресурсные возможности ребенка:

Психолого-педагогические методы и методики обследования:

**Заключение педагога-психолога**(степень соответствия/не соответствия уровня психического развития возрастной норме, вариант дизонтогенеза психики, наличие и вероятностные причины отклонений в поведении):

**Выводы**(потребность в создании специальных условий, возможность ребенка адаптироваться к требованиям определенного варианта АОП, потребность в психокоррекционных занятиях):

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

(Подпись, расшифровка подписи)

### 5. Данные логопедического обследования

Была ли оказана логопедическая помощь ранее и в каком объеме:

Родной язык в семье:

Артикуляционный аппарат:

Речевая моторика:

Понимание обращенной речи:

Звукопроизношение:

Фонематическое восприятие и звуковой анализ:

Словарь и лексико-грамматическая структура речи:

Связная речь:

Письменная речь (особенности письма, чтения):

Речевая активность (слабая, адекватная, чрезмерная):

Сформированность диалогической речи, степень развернутости ответов:

Особенности темпо-ритмической структуры речи:

Используемые диагностические методики обследования:

**Заключение учителя-логопеда:**

**Выводы** (потребность в создании специальных условий, возможность ребенка адаптироваться к требованиям определенного варианта АОП, потребность в логопедической помощи):

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

(Подпись, расшифровка подписи)

## **6. Данные педагогического обследования**

(обследование учителем-олигофренопедагогом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом, сурдопедагогом)

Знания и представления об окружающем мире:

Ориентированность во времени и пространстве:

Сформированность сенсорных эталонов:

Сформированность учебных навыков по русскому языку (обученность):

Сформированность учебных навыков по чтению (обученность):

Сформированность учебных навыков по математике (обученность):

Особенность учебных навыков по другим предметам (обученность):

Сформированность универсальных учебных действий (компетенции в соответствии с ФГОС):

Обучаемость (специфика обучаемости по разным предметным областям, способность переноса на аналогичное задание, способы выполнения заданий, темп деятельности):

Отношение к обучению:

Оценка результатов продуктивной деятельности (письменных работ по основным предметам, творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом):

Используемые диагностические методики обследования:

**Заключение педагога** (уровень освоения образовательных программ по ведущим дисциплинам, отношение к учебной деятельности):

**Выводы** (потребность в создании специальных образовательных условий, рекомендуемый вариант ООП/АОП):

Учитель- \_\_\_\_\_

(Подпись, расшифровка подписи)

## **7. Данные социально-педагогического обследования**

Важные факты о развитии ребенка:

Социально-экономический статус семьи, особенности взаимоотношений в семье:

Условия жизни и воспитания ребенка:

Социопсихологическая адаптированность (уровень бытовых навыков, социально-бытовая ориентировка, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, особенности поведения, отношение к учебе, отношение к труду, трудовые умения и навыки, социальная приспособленность):

Оценка результатов продуктивной деятельности (письменных работ по основным предметам, творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом):

Ресурсные возможности ребенка:

Используемые диагностические методики обследования:

**Заключение социального педагога:**

**Выводы** (вероятность социально-средового генеза имеющихся отклонений в развитии):

Социальный педагог \_\_\_\_\_  
(Подпись, расшифровка подписи)

### **8. Основные особенности развития ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий обучения и воспитания**

(обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; о наличии либо отсутствии необходимости создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов):

### **9. Особое мнение специалистов**

Руководитель ТПМПК: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (Подпись)

Специалисты ТПМПК:

Врач-психиатр \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Врач - \_\_\_\_\_