

# **«Развитие творческих способностей учащихся через метод проектов»**

**Учитель технологии: Минц В.М**

# Учащиеся выполняют проекты следующего содержания:

1. Изготовление швейных изделий
2. Вязание крючком
3. Вязание спицами
4. Вышивание крестиком
5. Уход за домашними животными
6. Проведение семейных праздников
7. Традиционные праздники и обряды
8. Кулинария
9. Мини – проекты (домашняя экономика)

## **Цель данной работы:**

Раскрыть влияние метода проектов на творческое развитие учащихся, их умения определять потребности людей, исследовать и анализировать возможности удовлетворения потребностей.

## **Задачи исследования:**

Изучить историю метода проектирования; изучить методическое руководство для учителя «Проектная деятельность учащихся «Технология» 5-11 классы».

Определить уровень развития учащихся с помощью анкет и наблюдений, а также уровень самооценки и готовность к саморазвитию, уровень мотивации учебной деятельности, т.к. эти показатели влияют на качество обучения и восприятия материала.



При планировании проектной деятельности необходимо помочь учащимся:

- определить время работы над проектом;
- определить тему проекта;
- наметить, какие знания, умения и навыки должны получить учащиеся в процессе работы над проектом;





Выяснить, какими знаниями владеют учащиеся до выполнения проекта;

Продумать варианты использования межпредметных связей;

Разработать методические рекомендации по выполнению проекта;

Поставить перед учащимися цели и задачи, развивающие инициативу и формирующие творческие навыки.



Учитель должен помочь школьникам:

Получить различные материалы,  
справочники, информацию, инструменты и т.д.

Обсудить способы преодоления трудностей  
путем косвенных, наводящих вопросов;

Одобрить или не одобрить различные фазы  
рабочей процедуры;

Научить кратко, записывать результаты  
своей деятельности;

Дать краткий анализ выполненного  
проекта;



Применение методов проектов, как ведущего в технологическом образовании школьников способствует реализации дидактических функций: образовательной, воспитательной, развивающей



Умение выделять потребности в улучшении потребительских качеств вещей (услуг);

Умение понимать поставленную задачу;

Умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;

Умение планировать действия, т.е. распоряжаться бюджетом времени, сил, средств. Составлять последовательность действий.

Умение выполнять обобщенный алгоритм проектирования;

Умения вносить коррективы, в ранее принятые решения;

Умения конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования;

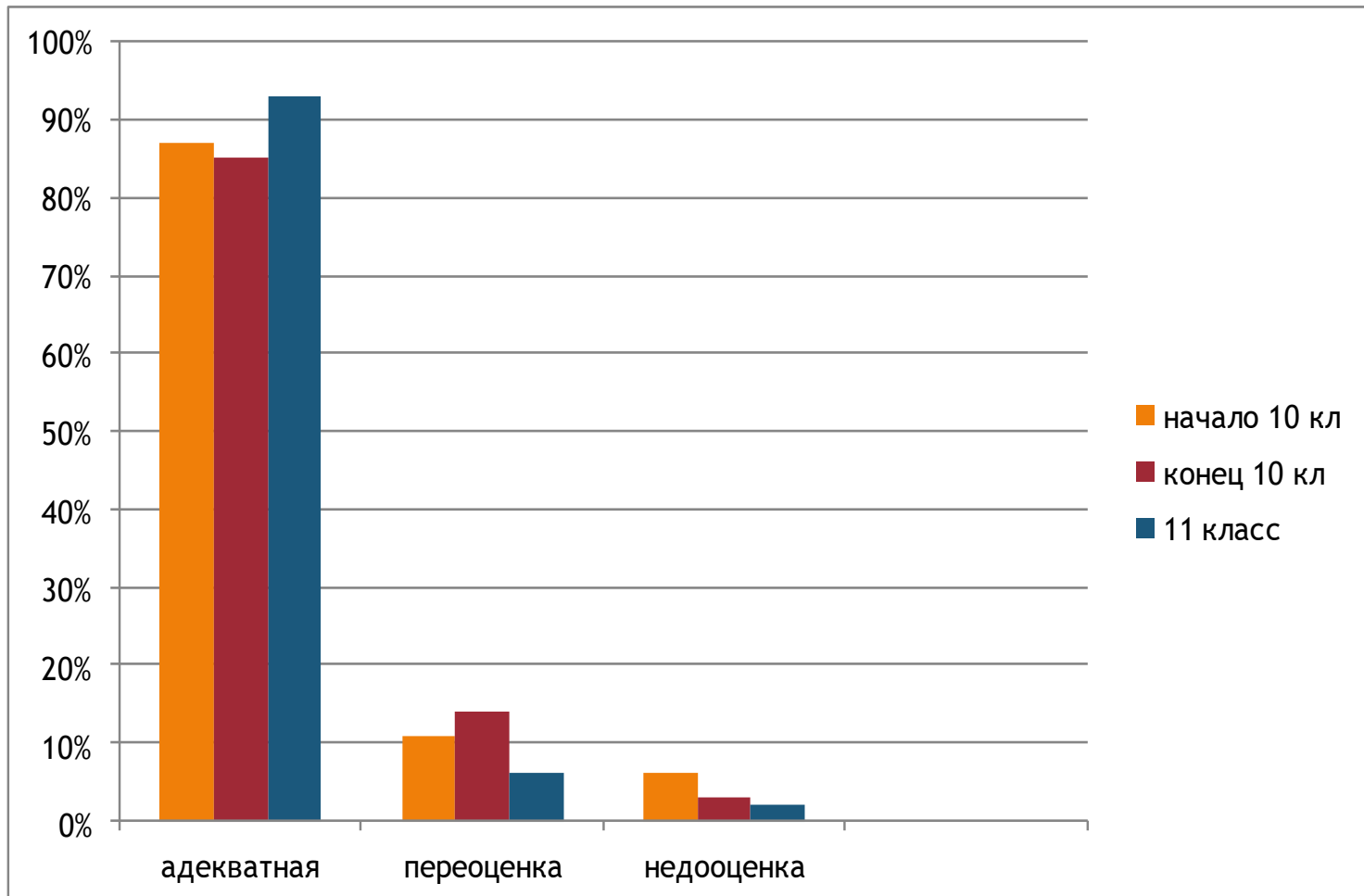
Умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;

Умение оценивать результаты

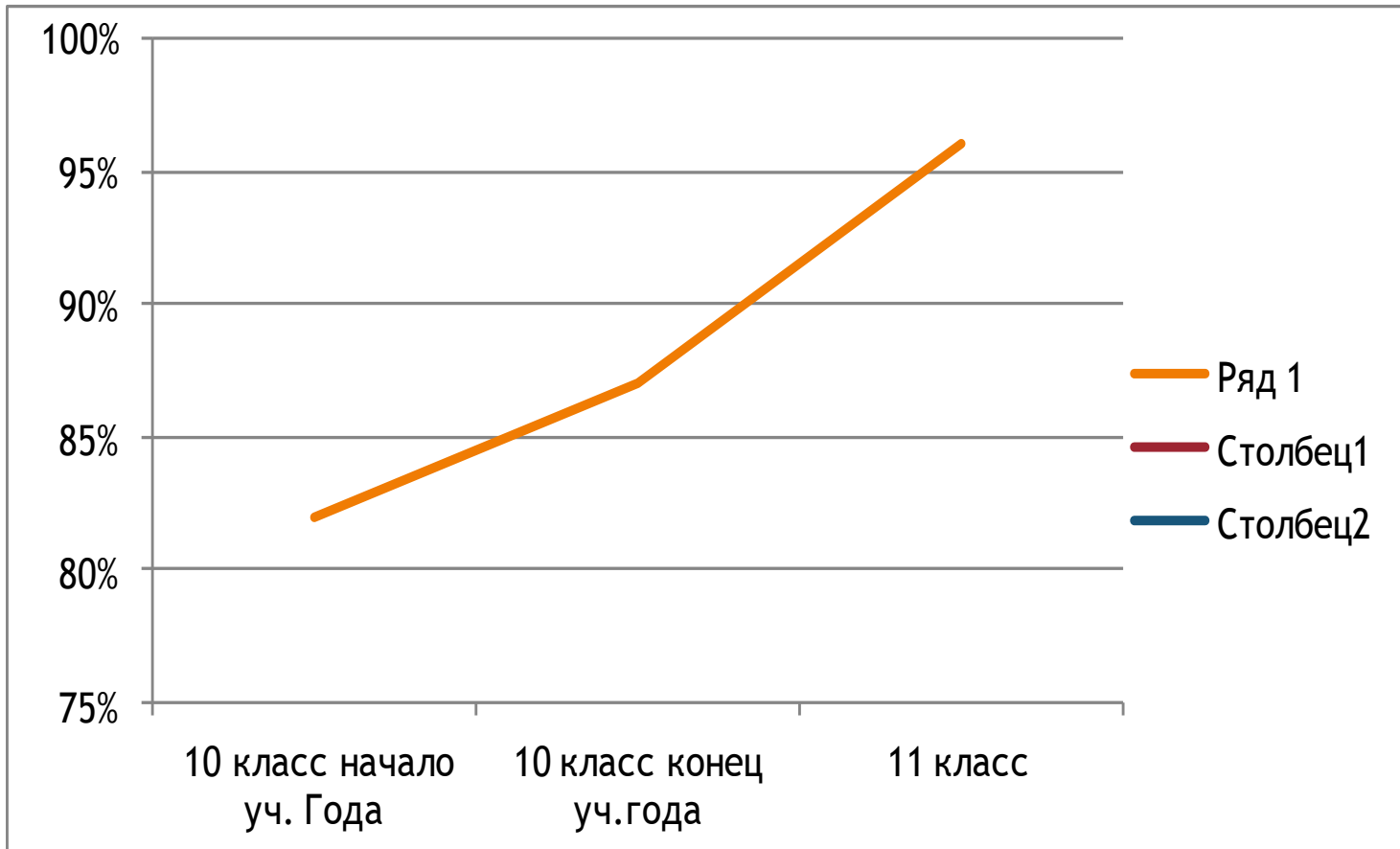
Умение оценивать проекты, выполненные другими;

Умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов;

# График уровня самооценки.



# График уровня ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ.



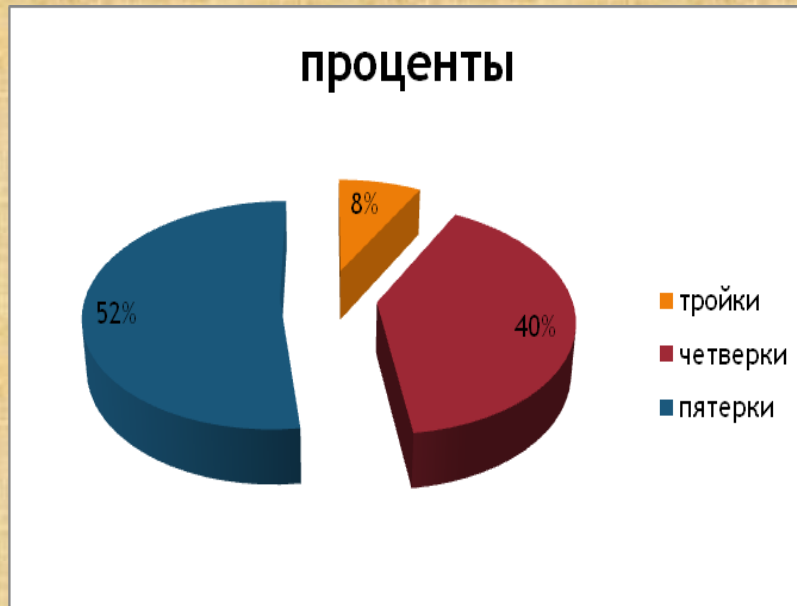
# СВОИМИ РУКАМИ



Н  
А  
Ш  
  
Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь  
Т  
А  
Т



2007 – 2008 год.



2008 – 2009 год.



2009 – 2010 год



# Заключение

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, а также прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи