

Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
1.1. Сведения об авторе опыта	3
1.2. Условия возникновения. Становления опыта	3
1.3. Новизна педагогического опыта	4
1.4. Актуальность опыта	4
1.5. Теоретическое обоснование	5
1.6. Ведущая идея опыта	6
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	7
2.1. Организация образовательного процесса	8
2.2. Содержание образования	9
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

«... Неторные пути опасностей, надежд себе всегда без колебаний выбираем.
И дети тоже чувствуют, что нет гарантий от опасностей и бед
и даже смерти преждевременной явление,
но лишь тогда они проявят опасенье,
коль будут знать, чего бояться им».
Домокаш Варга

1.1. Сведения об авторе опыта

Кособокова Наталья Викторовна

Место работы: МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» с. Горнозаводск
Сахалинская область.

Педагогический стаж: 19 лет

Специальность: воспитатель

Контактный телефон: 8 (924)-187-40-97

Тема опыта: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного
возраста».

1.2. Условия возникновения, становления опыта

Педагогический опыт «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», реализуется в образовательных условиях МБДОУ детский сад №1 «Родничок» в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

На формирование опыта работы по данной теме оказали влияние следующие факторы:

- диагностика детей «Отношение к безопасности»;
- анкетирование родителей «Что мой ребенок знает о собственной безопасности?»
- изучение и анализ статей в современных периодических изданиях;
- изучение методической литературы.

1.3. Новизна педагогического опыта

Новизна исследования, заключается в разработке комплексной программы для формирования основ безопасности у детей и выявлены различные способы и средства, обеспечивающие повышение эффективности формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, который может использоваться в опыте работы ДОУ.

1.4. Актуальность опыта

Современный мир полон опасностей, которые регулярно угрожают и взрослым, и детям. Дошкольники – это особая группа риска, ведь маленький ребенок в любой момент может оказаться в зоне разнообразных опасных событий. Только путем правильного формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, наличия заранее предусмотренных мер защиты, предотвращения опасности и методики обучения ребенка осознанно действовать в той или иной потенциально опасной для него ситуации – можно предотвратить все отрицательные последствия небезопасного поведения. Недостаточно просто оберегать ребенка от всех опасностей, это методически неправильно, гораздо важнее подготовить ребенка ко встрече с опасными угрозами, дав ему о них полное представление. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Воспитание культуры безопасности у дошкольников должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе в вопросах безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ведь дошкольный возраст является важнейшим периодом, когда формируется человеческая личность. А потому в данном возрасте главное не в усвоении ребенком достаточно

сложных для его возраста знаний, а в общем понимании целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. И общих правил безопасного поведения везде, где ребенок будет появляться [10, с. 284].

Проблема основ у детей дошкольного возраста разрабатывалась в исследованиях многих отечественных ученых, среди которых можно назвать В.А. Ананьева, А.С. Вернадского, М.И. Ломоносова, И.М. Сеченова и др. Реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности освещено в работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина и др.

Среди современных исследований можно выделить труды таких ученых, как Н.Ю. Белая, Л.И. Лукина, В.Н. Мошкин и др.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.[8,с.22].

1.5. Теоретическое обоснование

Сложившаяся непростая современная социально-экономическая обстановка и общий уровень падения общих знаний, вызывает беспокойство у людей всей планеты. Но особую тревогу я испытываю за своих воспитанников - как самых незащищенных граждан. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом запретов. Но если таких запретов будет слишком много для ребенка (как от родителей, так и от воспитателя) - ребенок не сможет исполнить их достаточно хорошо, и неизбежно наоборот будет нарушать правила безопасности. При этом, строго необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а

затем следить за их выполнением. Традиционные формы обучения, принятые в дошкольных учреждениях, могут использоваться лишь частично, ведь с постоянным прогрессом нашего общества, регулярно меняются опасности от него исходящие.

Одной из моих задач в детском саду - это создание безопасной среды в самом учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях.

1.6. Ведущая идея опыта

Ведущая педагогическая идея моего опыта это:

1. Разработка комплексного подхода к формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.
2. Формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления.
3. Формирование компетенций безопасного поведения дошкольников, включая специальных качеств у дошкольника, которые способствуют предупреждению опасных ситуаций.
4. Формирование психологической подготовки к безопасному поведению у детей и родителей.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Организация педагогического процесса является наиболее эффективным средством для реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников.

Исследования проводились в

Цель данной педагогической деятельности: создание оптимальных условий для формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить детей дошкольного возраста умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды.
2. Привить детям дошкольного возраста навыки защиты и помощи в опасной ситуации.
3. Охарактеризовать комплексную систему знаний о всех опасностях, которые могут подстергать дошкольника.
4. Повышение профессиональной компетенции педагога в работе над разработкой данной проблемы.

Гипотеза: Я предполагаю, что формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста станет эффективнее если:

- Регулярно организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.
- Действовать в данном направлении систематически и последовательно.

- Регулярно обновлять способы и методы формирования основ безопасности;
- Когда родители будут подключены к данному целенаправленному поведению педагога.

2.1. Организация образовательного процесса

Я работаю по программе «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., М. А. Васильевой М. А[2], которая полностью соответствует ФГОС дошкольного образования[1] и утвержденным СанПиНам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с новым федеральным законом «Об образовании в РФ».

Работа с детьми по основам безопасности в нашем ДОУ включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту.
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе, во избежание желания нанести этой природе вред;
3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;
4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
5. Воспитание самостоятельной личности, но со знанием всех опасностей и правильного алгоритма действия при их наступлении.

Дошкольный возраст, как период детства характеризуется повышенной двигательной активностью ребенка, а как следствие и нарастанием его физических возможностей, которые, сочетаясь с его повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, могут приводить к возникновению травм или опасных для жизни ситуаций.

Нанести вред жизни и здоровью детей, могут различные предметы домашнего обихода, такие как: бытовая техника, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, бытовая химия, продукты питания, дикие и домашние животные, различные транспортные средства, некоторые растения и насекомые, низкая температура воздуха, солнечные лучи, погружение в воду, люди и многое другое. Условно можно разделить эти источники опасности на: природные, техногенные и социальные.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это — «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это — родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

2.2. Содержание образования

Только знание условий формирования навыков безопасного поведения поможет педагогу целенаправленно научить этому ребят.

Специально подобранные условия в форме занятий, которые будут способствовать формированию графических навыков, это:

1. Специально организованная среда для формирования основ безопасности у детей, которую легче всего организовать в виде «Уголка безопасности» со специальным оборудованием, в основе которого стенд с регулярно обновляемыми плакатами по безопасности: «Если случился пожар», «Ядовитые и съедобные грибы», «Правила пожарной безопасности», «Первая медицинская помощь», «Правила поведения на дороге», «Осторожно», «Правила личной безопасности», «Правила безопасности в квартире» и др. (Приложение 1)

2. Наличие хорошей материальной оснащённости, в том числе и для постоянного пополнения «Уголка безопасности», покупки специальных учебных фильмов и комплектов развивающих игр.

4. Целенаправленное и систематическое обучение во всех этапах педагогического процесса. Тематическое планирование на учебный год. (Приложение 2)

5. Связь с семьёй дошкольников, обязательный стенд с информацией для родителей, тематические родительские собрания и специальные домашние задания для родителей по проверке собственных детей в вопросах безопасного поведения. (Приложение 3)

6. Использование разнообразных направлений по формированию основ безопасности. (Приложение 4)

7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

8. Привлечение внимания ребенка к вопросам безопасности нетрадиционными и традиционными способами (стихи, рассказы, мультфильмы, сценки и т.д.)

9. Постоянное пополнение игротеки по безопасности и свободный доступ к ней ребят. (Приложение 5)

10. Организацию книжных выставок и просмотр учебных фильмов и мультфильмов по тематике «безопасности».

11. Организация бесед с пожарными, спасателями, сотрудниками скорой помощи.

12. Организация конкурсов рисунков по теме ПДД. (Приложение 6)

13. Показательные эвакуации и репетиции пожара.

В своей работе использую разнообразные эффективные формы работы с детьми:

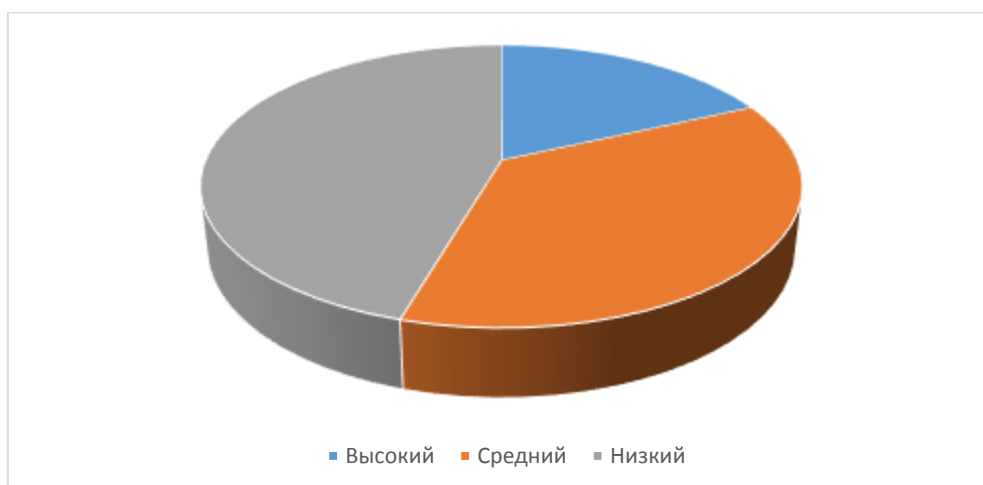
- НОД; (приложение
- беседы о безопасности в «Уголке безопасности»;
- ознакомление с художественной литературой;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- «минутки безопасности»;
- постоянное обновление информации на стендах безопасности для детей и родителей;
- моделирование заданных ситуаций;

Длительность работы над опытом:

Работа по формированию основ безопасности длится уже более 2 лет, с 2015 года.

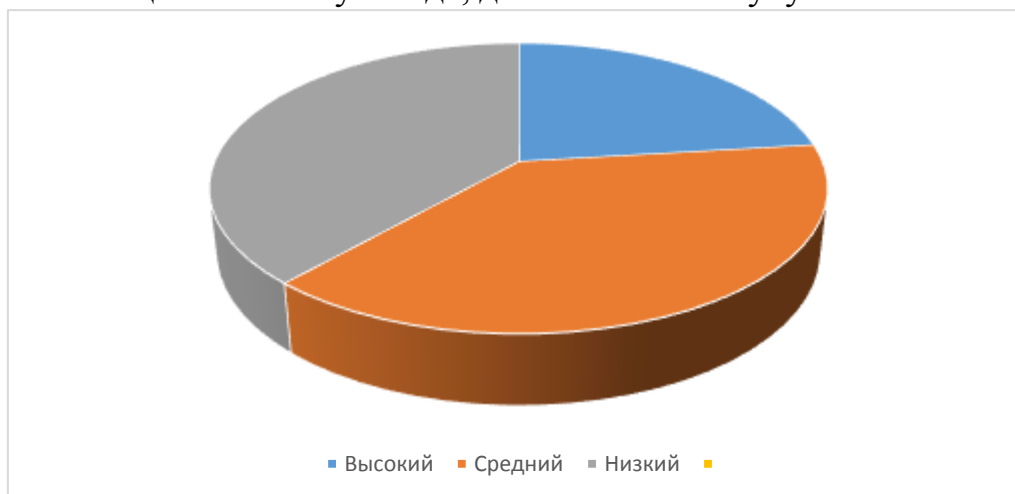
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для изучения отношения детей к безопасности было проведено 2 исследования в начале и в конце учебного года: «Методика незаконченных предложений «Что я знаю о безопасности» и методика проверки знаний «Уголок безопасности» и мною были получены следующие результаты: Начало года 2015-2016 учебного года, «Методика незаконченных предложений»:



Я диагностировала низкий уровень у 45%, средний у 36% и высокий – у 18% воспитанников средней группы.

На конец 2015-2016 уч. года, данные немного улучшились:



Высокий – 23%, средний уровень 38%, низкий у 38 % воспитанников.

В методике проверки знаний «Уголок безопасности» были немного лучшие результаты, скорее всего связанные с тем, что в данном возрасте ребенку проще показать и объяснить какой-то процесс действием, чем дать точный ответ на поставленный вопрос.

За два года плодотворной работы по основам безопасности, уже в начале 2017 учебного года дети показали очень хороший результат, они были вновь протестированы двумя названными выше методиками, и я получила следующие результаты своей работы:



Получилось, что за два года низкий уровень не диагностирован ни у кого из воспитанников, а большая часть детей стала с высоким уровнем опыта безопасности и безопасного поведения. Что доказывает, что любая целенаправленная работа по формированию любого процесса у дошкольников обязательно будет иметь плодотворные результаты, не кратковременные и ежесекундные, а длительные!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // СПС Консультант Плюс [электронный ресурс].
2. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., М. А. Васильевой М. А. Издание 3-е исправленное и дополненное, Москва «Мозаика-синтез» 2014 г.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007–144с.
4. Абросимова Ж. Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения // Молодой ученый. - 2017. - №11.1. - С. 1-4.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
6. Гребенкина Н. В., Капнина А. А., Воронкова М. А. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ // Молодой ученый. - 2017. - №35. - С. 86-88.
7. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста»- 2015.
8. Ефимова Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 19-22.
9. Закутняя Т. Н., Сидорова И. И. Формирование основ собственной безопасности у детей старшего дошкольного возраста по ФГОС [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 202-203.
10. Каюрова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. - 2014. - №11. - С. 384-386.
11. Кларина Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры

- здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 85-89 с.
12. Кузьмина Е. В., Бырылова Е. А. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2017. - №11.2. - С. 71-75.
13. Пелихова А.В. Формирование социальной безопасности ребенка дошкольного возраста // Начальная школа плюс: до и После. – 2010. - №10. – С. 28-32.
14. Рыкова М. А. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 82-83.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

1. Приложение №1 – Пример плакатов для «Уголка безопасности»
2. Приложение №2 – Планирование воспитательно-образовательной работы
3. Приложение №3 – Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»
4. Приложение №4 – Направления по формированию основ безопасности
5. Приложение №5 – Игротека по формированию безопасности у детей
6. Приложения №6 – Творческие работы детей
7. Приложение №7 – Конспект НОД «Путешествие в страну ПДД»